

Emne: Notat vedr. overgang mellem dagtilbud og skole for børn med særlige behov.

Dato	Sagsbehandler	Direkte telefonnr.	Journalnr.
10-04-2013	Vivian Anditsch / Karin V. Hermansen	76 81 40 52	17.03.00-P35-16-11

Overgangen mellem dagtilbud og skole for børn med særlige behov

Baggrund

Det centrale omdrejningspunkt for at sikre en øget inklusion af skolebegyndere med særlige behov ligger i samarbejdet mellem dagtilbuds- og distriktsskolelederen.

Således hedder det i høringsmaterialet til en inklusionsfremmende styringsmodel: *"Hvor skolelederen traditionelt har ansvar for de elever, der går på skolen, får skolelederen med den inklusionsfremmende styringsmodel ansvar for alle distriktets børn og unge i den skolepligtige alder. Det skærper kravene til skolernes samspil og samarbejde med daginstitutionerne, således at skolelederen på et tidligt tidspunkt involveres i perspektiver og muligheder for børn, der er på vej til at starte i skole."*

Samarbejdet skal sikre, at skolelederen opnår det fornødne kendskab til de elever med særlige behov, der er bosiddende i skolelederens skoledistrikt, og sikre at skoletilbuddet matcher elevens behov. I fuld respekt for, at det er dagtilbudslederen, som har det pædagogiske ansvar for børnene i dagtilbuddene.

I Vejle Kommune er der i dag ikke en fælles, besluttet plan for "den gode overgang". I praksis er det derfor vidt forskelligt, hvordan man i dag samarbejder omkring overleveringen. Der er fra forvaltningens side ét fælles krav om, at alle relevante oplysninger omkring de enkelte børn med særlige behov overleveres skriftligt.

Udfordringerne i det nye samarbejde er flere, men et forhold, som gør sig særligt gældende er det, at nogle skoler modtager børn fra op til 16 forskellige daginstitutioner. Det er derfor vigtigt at sikre, at dialogen mellem skolen og daginstitutionen foregår smidigt og på det rette tidspunkt i forhold til forældres overvejelser og fagpersoners vurderinger af, på hvilken skole eleven skal starte – uden at fagpersoner og ledere skal deltage i mange og unødvendige møder.

Hvilke børn skal drøftes? Hvad er kriterierne?

Som udgangspunkt skal alle børn, der starter i skolen, overleveres fra dagtilbuddet. Målgruppen for denne samarbejdsmodel er kun børn med særlige behov, hvilket spænder fra børn, der allerede er diagnosticeret og går i et segregeret dagtilbud, - til børn hvor der behov for særlig guidning og opmærksomhed på deres udvikling og trivsel.

Blandt Vejle Kommunes indskrevne elever i specialtilbud, er der i 2012 60 %, som aldrig har gået i en almindelig folkeskole. På årsplan svarer det til, at 20-30 børn starter direkte i et segregeret skoletilbud.

Det er dagtilbudslederen, der har ansvaret for at bringe et bekymringsbarn på dagsordenen til konsultativt møde i det konsultative team. Det er derefter det konsultative team der, med dagtilbudslederen som tovholder, vurderer, hvilke børn, der skal drøftes i en videre proces med andre aktører – såsom distriktsskolelederne.

Arbejdsgruppen (med kvalificering af fagfolk fra daginstitutions- og skole området) har opstillet to modeller for hvordan den gode overgang kunne udmøntes i praksis. Den ene model vedrører de børn der allerede er segregeret i dagtilbud. Den anden model vedrører de børn fra almene dagtilbud, hvor der er behov for særlig guidning og opmærksomhed på deres udvikling og trivsel.

Samarbejdsmodel vedrørende børn, der allerede er i et segregeret tilbud i dagtilbud (Solen og Minigrupperne)

Forberedende møde:

Året før skolestart indkaldes der til et forberedende møde, hvor daginstitutionslederen er ansvarlig for at indkalde barnets distriktsskoleleder, en relevant repræsentant fra Tværfagligt Center og forældrene.

Der drøftes såvel børn, der med sikkerhed skal starte i skolen efterfølgende år, som børn, hvor der overvejes skoleudsættelse.

Formålet med mødet:

Formålet med mødet er at give distriktsskolelederen en relevant viden om det kommende barn, så han/hun med vejledning fra Tværfagligt Center bedre kan træffe beslutning om henvisning til visitation til specialtilbud eller henvisning til supplerende undervisning på distriktsskolen, således at barnets overgang til skole lettes, og så barnet sikres det læringstilbud, der er behov for.

Tidspunkt:

Mødes afholdes senest 6 måneder før barnet skal starte i skole, herunder også før-skole og rullende skolestart. Dog senest d. 1. november for børn, der skal starte d. 1. august.

Referent:

Daginstitutionen udarbejder et beslutningsreferat og udsender det til mødedeltagerne.

Derefter er distriktsskolelederen tovholder på barnets skolestart. Herunder har distriktsskolelederen ansvaret for en eventuel henvisning til visitation til specialundervisning.

Herefter træder det almene samarbejde omkring barnets overgang mellem dagtilbud og skolen i kraft jf. samarbejdsaftalen mellem skole og daginstitution. Såfremt der ikke allerede foreligger en samarbejdsaftale, opfordres der til at en sådan udarbejdes med lokal tilpasning.

Samarbejdsmodel vedrørende børn, der går i almene dagtilbud, og hvor der er behov for særlig opmærksomhed på barnets udvikling og trivsel i forbindelse med overgang mellem dagtilbud og skole.

Forberedende møde:

Senest året før skolestart indkaldes der til et forberedende møde, hvor dagtilbudslederen er ansvarlig for at indkalde barnets distriktsskoleleder og en repræsentant fra Tværfagligt Center. Der drøftes såvel børn, der med sikkerhed skal starte i skolen efterfølgende år, som børn, hvor der overvejes skoleudsættelse. Dagtilbud indhenter samtykkeerklæring fra forældrene

Formålet med mødet:

Formålet med mødet er at give distriktsskolelederen den relevante viden om det kommende barn, således at barnets overgang til skole lettes, og så barnet sikres det læringstilbud, der er behov for, og for at sikre de inklusionstiltag, som barnet har behov for.

Tidspunkt:

Mødes afholdes senest 6 måneder før barnet skal starte i skole, herunder også før-skole og rullende skolestart. Dog senest d. 1. november for børn, der skal starte d. 1. august..

Referent:

Daginstitutionen udarbejder et beslutningsreferat og udsender det til mødedeltagerne.

Derefter er distriktsskolelederen tovholder i forhold til barnets skolestart. Herunder har distriktsskolelederen også ansvaret for en eventuel henvisning til visitation til specialundervisning.

Herefter træder det almene samarbejde omkring barnets overgang mellem dagtilbud og skolen i kraft jf. samarbejdsaftalen mellem disse. Såfremt der ikke allerede foreligger en samarbejdsaftale, opfordres til at en sådan udarbejdes med lokal tilpasning. Der ind tænkes ligeledes, hvordan Tværfagligt Center og kompetencecentre kan understøtte overgangsprocessen.

Proces i forbindelse med udarbejdelse af notat

Notatet vedr. overgang mellem dagtilbud og skole for børn med særlige behov er udarbejdet af forvaltningen og kvalificeret af en arbejdsgruppe med repræsentanter fra dagtilbud og skole og Tværfagligt center. Notatet er præsenteret og tiltrådt på chefgruppemøde d. 23.04.2013. Modellen evalueres forår 2015.