

HANDLEPLAN

FOR ELEVER SOM IKKE KOMMER I SKOLE PÅ FULD TID

VIGTIG INFORMATION

DEFINITION AF SÆRLIGT TILRETTELAGTE FORLØB

Et særligt tilrettelagt forløb er en individuel indsats med en aktiv handleplan for elever, der ikke deltager i den almindelige undervisning på fuld tid.

I dokumentet "Særligt tilrettelagte forløb" for at få et overblik over, hvilke juridiske og pædagogiske muligheder der er til rådighed for på bedste vis at hjælpe eleven på vej til fuldt skema. Find det på <https://tvaers.vejle.dk/handlevejledninger/elevfravaer/>

FORMÅL

Et særligt tilrettelagt forløb har til formål at sikre progression mod fuldt skema. Det indebærer blandt andet, at aktørerne omkring eleven arbejder i samme retning og har et koordineret billede af: Hvad er mulige årsager til fraværet? Hvad er mål og delmål? Hvilke indsatser / tiltag afprøves? Hvem har ansvar for hvad?

TOVHOLDER

I handleplanen skal der udpeges en navngiven tovholder, som har ansvar for at koordinere den fælles indsats og sikre opfølgning på aftaler. Tovholderen er typisk mødeleder under udarbejdelsen af handleplanen og kontaktperson mellem møderne. Overvej derfor i starten, hvem der skal have ansvaret for, at denne handlingsplan bliver færdigudarbejdet og fulgt til dørs.

PRAKTISK

Skolens navn	Elevens navn	Klasse
Elevens adresse	Forældremyndighedsindehaveres navne	Forældres kontaktinfo
Tovholders navn	Tovholders kontaktinfo	Referent
<i>Deltagere (Inddrag de parter, som forventes at komme til at arbejde med handleplanen. Eleven er den vigtigste aktør, men der skal ske en konkret vurdering af, om de skal med til mødet.)</i>		
Det særligt tilrettelagte forløb Sygeundervisning	Fraværstatistik Seneste skoleår: 10,8 % Seneste måned: 75,5 %	Hvornår er handleplanen iværksat? 21-02-2019

KORT RESUMÉ

Formål

Målet med handleplanen er at hjælpe Maja i progression mod fuldt skema ved hjælp af Sygeundervisning.

Hvad går godt? (Kort beskrivelse af ressourcer hos og omkring eleven)

Maja deltager i gymnastik i fritiden. Majas bedsteforældre er en god støtte til Maja og forældrene i hverdagen.

Hvad er kernen i udfordringen, og hvad arbejdes der aktuelt på? (Kort beskrivelse)

Maja har ikke været i skole i flere uger. Hun kan ikke sove om natten, når hun tænker på skole. Maja græder om morgenen og klager over ondt i maven. Hun føler og beskriver tydelige fysiske symptomer svarende til ubehag, som man oplever ved angst/ængstelse og overdreven bekymring

Hvad har været forsøgt af hvem? (Kort beskrivelse)

Forældre og Skole: Der er søgt sparring i skolens ressourcecenter og i Åben Dør med TCBU. Der har været AKT-på i forhold til samtaler med Maja. Der er løbende et tæt samarbejde med forældrene.

Dato for næste opfølgning:

08-03-2019

Dato for næste møde:

22-03-2019

HANDLEPLAN

ÅRSAGER TIL SKOLEFRAVÆR

Værktøjer og inspiration

Der er sjældent en simpel forklaring på, hvad der hindrer en elev i at gå i skole. En fælles forståelse af årsagen til skolefraværet er vigtig for at kunne iværksætte den rette indsats.

Forberedelse inden udarbejdelse af handleplan

Lad fx eleven og forældre udfylde spørgeskemaet i app'en "[Skole fravær](#)" til iPad. Spørgeskemaet er forskningsbaseret og kortlægger årsagen til skolefraværet med udgangspunkt i Dr. Christopher A. Kearneys "School refusal assessment scale-revised".

En anden mulighed er at drøfte årsagerne til skolefravær med udgangspunkt i den kognitive diamant (sammenhængen mellem tanker, følelser, kropsreaktioner og handlinger).

Hent yderligere guides til samtaler om fravær på <https://tvaers.vejle.dk/handlevejledninger/elevfravaer/>

Hvad er elevens perspektiv?

Maja føler kenderne brænder, hjertet banker og hun ryster på hænder og ben, når hun bare tænker på alt, hvad der har med skole at gøre. Hun vil gerne gå i skole. Hun har gode kammerater, som spørger til hende i skoletiden og tager kontakt til hende efter skoletid.

Hvilke fordele er der ved at komme i skole?	Hvilke ulemp er er der ved at komme i skole?	Hvilke fordele er der ved at være hjemme?	Hvilke ulemp er er der ved at være hjemme?
<p>Maja fortæller;</p> <ul style="list-style-type: none"> - man lærer noget - man er som de andre - man er sammen med sine klassekammerater - tiden går hurtigt 	<p>Maja fortæller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - det er svært at komme ud af døren om morgenen - hun føler sig usikker på hvad de andre tænker om hende. - hun er bange for om der går noget galt 	<p>Maja fortæller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - man kan sove længere - være sammen med hunden 	<p>Maja fortæller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - savner sine klassekammerater- særligt savner hun Caroline, Mie og Rebecca. - er meget alene – de voksne er på arbejde - tiden går langsomt

Hvilke perspektiver har forældrene og de fagprofessionelle omkring eleven?

Forældre: Maja deltager i sociale sammenhænge med veninder fra tidligere skole. Spørgeskemaet i app'en skolefravær viste at Maja falder ind i kategori 1. Forældrene er bekymrede for Majas trivsel og skolegang.

De oplever en pige, som er blevet mere træt og som er mindre sammen med kammeraterne efter skole.

Hendes glæde ligger i ridning, som hun trofast passer.

Skole: Maja opleves mut og indelukket. Hendes faglige progression er stagneret, og i nogle fag er hun begyndt at have huller. Skolen udtrykker bekymring for udviklingen.

TCBU: For at det skal lykkes for Maja at komme tilbage til stabil skolegang, er det først og fremmest vigtigt, at hun får en forståelse for, hvorfor hendes krop reagerer, som den gør. Vi er nødt til at arbejde hen imod, at hun kan blive tryk ved skolen igen. Hendes hjerne skal lære, at skolen ikke er farlig. Via dette arbejde vil hjernen langsomt ophøre med at sende impulser om, at hun ikke på nogen måde bør træde over dørtærsklen til skolen. Derefter kan vi lægge på med små skridt. Støtte, forudsigelighed og stabilitet er yderst vigtigt.

HANDLEPLAN

Hvad er den fælles forståelse af årsagen til skolefraværet?

Der er enighed om, at Maja gerne vil tilbage til skolen og at Maja har gode relationer. Der er enighed om, at der i samarbejde skal laves en 'Trappe' til Maja, som kan benyttes til at visualisere Majas næste skridt.

Kan vi være mere konkrete på forståelsen? – det der er skrevet er det ikke mere vejen til at få hende tilbage? (Forståelsen, kan det være, at hun vil undgå skolen, da den medfører hende fysisk ubehag)

MÅLSÆTNING

Handleplanens overordnede mål deles op i mindre delmål.

Overvej om delmålene dækker alle relevante områder i relation til skolefraværet: Fagligt, praktisk, relationelt, adfærdsmæssigt, personligt.

Hent fx inspiration til relevante indsatser / tiltag i "tilbage til skole – pjecen", som findes på www.tvaers.vejle.dk under fravær.

Handleplan version nr.	Seneste dato for udarbejdelse: <input type="text" value="Vælg dato"/>		
Delmål	Indsats / tiltag (Hvem gør hvad?)	Tegn på at indsatsen virker	Opfølgning – hvor ofte?
At Maja hver morgen møder ind på skolen og er i skole fra 8-10	<p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolens AKT-lærer, som Maja har en god relation til, mødes med Maja hver morgen på P-pladsen. - der føres logbog over antal dagen, Maja kommer på p-pladsen, antal dage hvor Maja kommer helt ind i klassen, samt beskrivelse af morgenerne. <p>Forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afklarer med Maja hvilke dage forældrene følger hende i skole og hvilke dage hendes veninde kommer (Mie, Rebecca eller Caoline) forbi og de følges i skole -Forældrene ansøger om Maja kan få et tilbud i CoolKids/chilled i Åben Rådgivning. <p>TCBU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialfaglig rådgiver har kontakt til forældre omkring sparring i forhold til Majas situation. 	<ul style="list-style-type: none"> - At Maja så mange morgener som muligt dukker op på skolen - At Maja så mange dage som muligt kommer med ind i klassen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skole og forældre er i daglig dialog med hinanden via sms. - Skole og forældre mødes til ½ times møde hver 14 dag om fredagen kl. 14-14.30 for at se på data fra 'Tegn'. - Når Maja er mødt hver dag fra 8-10 i sammenhængende 2 uger skal Maja gradvis mere i skole.
At Maja om morgenen selv kan komme ind i klassen	<p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolens AKT-lærer snakker med Maja om, hvad der skal til for at hun er tryk ved at komme ind i klassen. Skal hun følges med en bestemt? Skal hun sidde et bestemt sted i klassen? Eller andet. 	<p>Det er godt, når:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maja er tryk ved situationen og under samtalen med AKT viser lyst og vilje til at ville arbejde med næste skridt. - Maja flere og flere gange pr. uge selv kan komme ind i klassen. 	Ditto
Orienterer klassekammeraterne omkring Majas situation	<p>Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akt lærer taler med Maja om behovet for at informere hendes klassekammerater og drøfter 	<ul style="list-style-type: none"> - At klassekammeraterne får en øget forståelse for Majas situation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akt lærer følger i løbet af en uge op på, hvordan det er for Maja, at hendes klassekammerater er blevet orienteret.

HANDLEPLAN

		<p><i>med hende, hvordan hendes klassekammerater kan støtte hende.</i></p> <p><i>- I understøttende undervisning orienteres klassen omkring Majas situation. Så vidt muligt deltager Maja.</i></p>	<p><i>- At klassekammeraterne inviterer og er sammen med Maja i fritiden.</i></p>	
<p>KONKRET OPFØLGNING</p> <p>– EN STATUS –</p>	<p><i>Notater fra hvert møde. Brug omvendt kronologi. Dvs. at seneste mødereferat med dato angivelse står øverst. Beskriv hvilke af handleplanens indsatser der har haft den forventede virkning, og hvilke der ikke har virket. Hvilke delmål skal revideres? Sørg altid for, at målsætningen er opdateret.</i></p> <p>Møde den 22. marts 2019</p> <p>-</p> <p>Møde den 21. februar 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Maja mødes ofte med spørgsmål og undring fra deres omgivelser. For hvorfor kan Maja tage i svømmehal med sine tidligere klassekammerater? Hun kan sågar tage tog og bus hen til svømmehallen. Men når Maja tænker på skole, så føler hun fysisk ubehag. Maja kan simpelthen ikke komme ind ad døren til skolen. Hun føler og beskriver tydelige fysiske symptomer svarende til ubehag, som man oplever ved angst/ængstelse og overdreven bekymring.</i> 			