

	Formelt sprog	Funktionelt sprog	Legudvikling	Fælles opmærksomhed og	Kognition	Relationer og socialt samspil
<b>Udforskeren</b> 0-7 mdr. (0-0;7 år)	Pludreløbene nærmer sig talelyde. De indeholder vokaler og gradvist vokaler og konsonanter (fx aaaa til baaaa)	Begynder på turtagning med ansigt, smil, mimik	Udviser interesse for genstande eller personer; dyadisk interaktion	Gentager egne og evt andres lyde eller ansigtsmimik. Begynder at anvende kommunikativ gestik	Begynder at få en forståelse af rutiner og ritualer med tætte omsorgspersoner	Bruger ansigt/hænder/krop som kommunikativt redskab til kontakt og samspil
<b>Kommunikatøren</b> 8-14 mdr. (0;8-1;2 år)	Anvender pludreløbe, der er stavelsesbåret, fx baba, dada. Forstår mellem 4 og 25 ord.	Reagerer på: "Se her", "Er du sulten?", "Vil du have mere" og lign.	Deltager opmærksomt i lege fx tittebøh, klappekage, sanglege	Kan indgå i fælles opmærksomhed med brug af pegegestik, fagter mm.	Har en fokuseret opmærksomhed på objekter, mennesker og handlinger	Deltager i turtagninger og forventer respons fra andre på egne kommunikative initiativer
<b>Førsteordsbrugeren</b> 15-21 mdr. (1;3-1;9 år)	Begynder at anvende de første produktive ord, fx om rutiner og sociale handlinger som tisse, ble, spise, mig, op	Udtrykker et stigende antal kommunikative intentioner i flere forskellige situationer og kontekster	Begynder på symbolske lege med/uden objekt (imitationslege)	Kombinerer i høj grad ord og pegegestik	Udviser målrettede handlinger og initiativer i samspillet med omgivelserne	Er vedholdende i at opnå respons og anvender tøvolyde, lydforlængelser, gentagelser, selvtællinger i kommunikation med omgivelserne
<b>Sammensætteren</b> 22-28 mdr. (1;10-2;4 år)	Kombinerer ord til små sætningskonstruktioner, typisk centreret omkring forholdsord og adverbier som 'mere mad', 'se der', 'igen____', 'mig____'	Kommunikerer tydeligt egne behov i rutiner og aktiviteter med en kombination af pegegestik, talelyde, ord(kombinationer)	Initierer leg og samtaler med andre børn i simple funktions- og konstruktionslege, fx samle-skilte ad eller indgår i tumlelege.	Bruger ord, ordkombinationer og pegegestik til at invitere andre til fælles opmærksomhed	Kan fastholde sin opmærksomhed på en genstand eller handling og vende tilbage til sin leg efter afbrydelse (fx toiletbesøg)	Kan initiere til samtale ved brug af ord. Tager flere ture i samtalen og deltager i korte samtaler
<b>Tre+ordssætningsbrugeren</b> 29-34 mdr. (2;5-2;10 år)	Bruger udsagnsord som fx hoppe, tage, lede. Anvender hyppigt grammatisk morfemer, 'mig løbte stærkt', 'hoppede så højt hjemme'	Udtrykker sprogligt ikke alene behov, men også ideer, viden, egne tanker, følelser og ønske om relationer til andre	Leger funktions-, konstruktions og forestillingslege (symbolsk leg). Bruger egne og andres erfaringer i leg.	Indgår i fælles opmærksomhed med andre børn og voksne omkring fælles tredje, fx genstand, handling eller ord (rim, remser)	Har interesse og motivation for at udforske nye steder og handlingssekvenser	Den sproglige kommunikation bliver en del af de sociale relationer og barnet opbygger et stigende antal venskaber gennem leg
<b>Kompleks-sætningsbrugeren</b> 35-42 mdr. (2;11-3;6 år)	Anvender komplekse sætninger med mange ord (6-8 led) og flere grammatisk morfemer, fx flertal- eller datidsbøjning. Begyndende forståelse af datid og fremtid.	Begynder at kunne tale om ting der ikke er tilstede her og nu fx kommende begivenheder. Kan indgå i rim, remser og sanglege.	Den symbolske leg påvirkes i stigende grad af det formelle og funktionelle sprogudviklingsniveau. Opmærksom på andre børns leg. Forsøger at løse konflikter verbalt. Sætte ord på sine tanker.	Udvikler mentalisering. Begynder at udvise tegn på forståelse af andres intentioner og hensigter	Udviser vedvarende opmærksomhed og kan følge en voksens beskrivelse	Udveksler fortællinger og forestillinger med andre børn som del af social positionering